

AÖ e-bülten

AÇIKÖĞRETİM

■ SAYI: 14

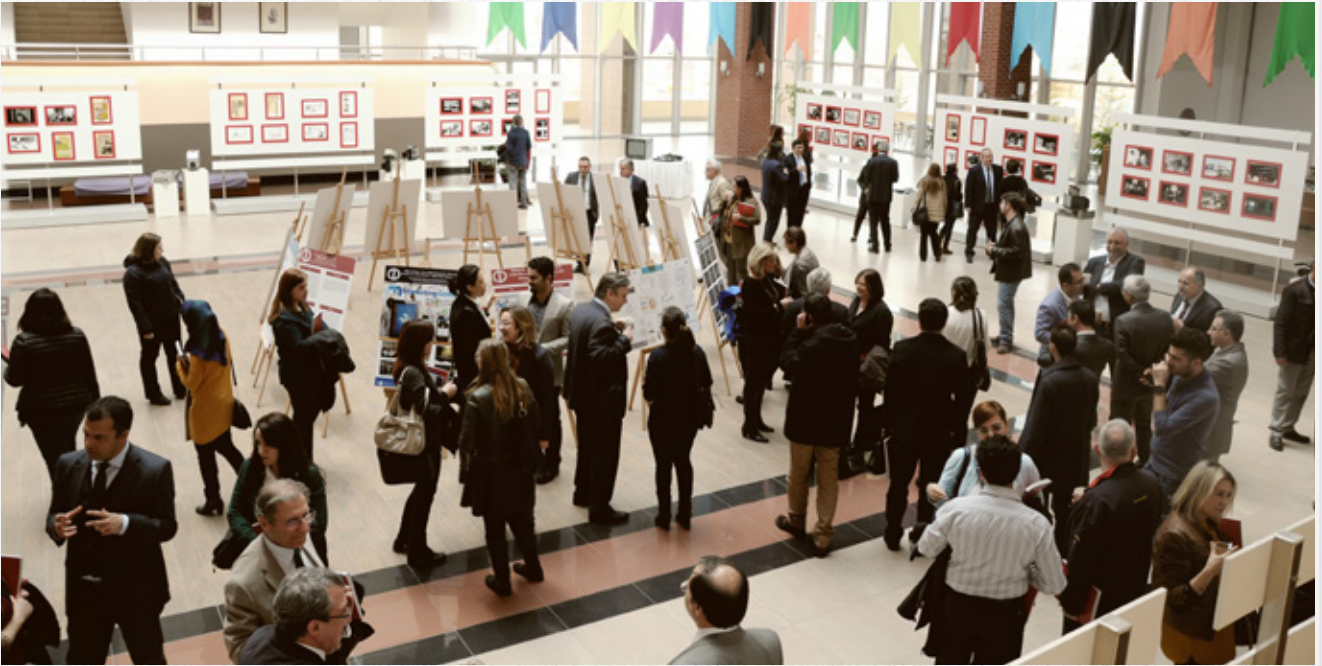
■ TARİH: MART 2016

Sahibi**Anadolu Üniversitesi Rektörü**
Prof. Dr. Naci GÜNDOĞAN**Anadolu Üniversitesi****Açıköğretimden Sorumlu Rektör Yardımcısı, Açıköğretim Fakültesi Dekanı**
Prof. Dr. Yücel GÜNEY**Yayın Kurulu**

Yrd. Doç. Dr. Nurhan ŞAKAR ■ Yrd. Doç. Dr. Nilgün ÖZDAMAR KESKİN ■ Yrd. Doç. Dr. Didem PAŞAOĞLU ■ Öğr. Gör. Gülcan ERGÜN
Araş. Gör. Gözde YILMAZDOĞAN ■ Araş. Gör. Kübra AŞAN ■ Araş. Gör. İbrahim Taner AKKOÇ ■ Araş. Gör. Zeynep KARAL
Araş. Gör. Çağlar KARADUMAN ■ Araş. Gör. Ece DOĞANTAN ■ Araş. Gör. Gökhan ÖNDER
Tasarım: Emre ÖZGÜL ■ Fırat SOSUNCU

II. ARAŞTIRMA ŞENLİĞİ GERÇEKLEŞTİRİLDİ

■ Arş. Gör. Kübra AŞAN



Açıköğretim, İktisat ve İşletme Fakülteleri öğretim elemanlarının gerçekleştirdiği projeler ve akademik çalışmaların poster sunumlarını kapsayan II. Araştırma Şenliği, 2 Mart 2016 Çarşamba günü, Öğrenci Merkezi Salon 2009'da gerçekleştirildi. Açıköğretim Fakültesi "33 Yılın Hikâyesi" Fotoğraf Sergisi ile eş zamanlı olarak düzenlenen etkinliğe Anadolu Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Naci Gündoğan, Açıköğretim Sisteminden Sorumlu Rektör Yardımcısı ve Açıköğretim Fakültesi Dekanı Prof. Dr. Yücel Güney, Rektör Yardımcıları Prof. Dr. Ali Savaş Koptaral, Prof. Dr. Adnan Özcan, Prof. Dr. Zafer Asım Kaplancıklı, Prof. Dr. Aydın Aybar, İşletme Fakültesi dekanı Prof. Dr. Hasan Durucasu, dekan yardımcısı, Açıköğretim Fakültesi grup koordinatörleri ve öğretim elemanları katıldı. 7 Aralık 2015 tarihinde ilki gerçekleştirilen etkinliğin önümüzdeki dönemlerde de devam ettirilmesi bekleniyor.

AÇIKÖĞRETİMDE 33 YILIN HİKÂYESİ SERGİLENDİ

■ Arş. Gör. Gözde YILMAZDOĞAN



Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi tarafından 1982 yılından bu yana sahip olunan birikimin ve yaşanan ilerlemenin sunulması amacıyla “Açıköğretim’de 33 Yılın Hikâyesi” sergisi gerçekleştirildi. Sergi açılışı, Anadolu Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Naci Gündoğan’ın üniversite personelinin bilgilendirilmesine yönelik düzenlenen birim ziyaretleri kapsamında, Açıköğretim, İktisat ve İşletme Fakültelerini ziyaretinin ardından 2 Mart 2016 Çarşamba günü, Öğrenci Merkezi fuaye alanında gerçekleşti. Söz konusu serginin açılışında Anadolu Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Naci Gündoğan, Açıköğretim Sisteminden Sorumlu Rektör Yardımcısı ve Açıköğretim Fakültesi Dekanı Prof. Dr. Yücel Güney, Rektör Yardımcıları Prof. Dr. Ali Savaş Kopardal, Prof. Dr. Adnan Özcan, Prof. Dr. Zafer Asım Kaplancıklı, Prof. Dr. Aydın Aybar, İktisat ve İşletme Fakülteleri Dekanı Prof. Dr. Hasan Durucasu, Açıköğretim, İktisat ve İşletme Fakülteleri dekan yardımcıları, grup koordinatörleri ve öğretim elemanlarının katıldığı sergi 4 Mart 2016 Cuma gününe kadar ziyaretçileriyle buluştu.

Açıköğretim Fakültesi’nin kurulduğu yıl olan 1982 yılından bu yana yaşanan olaylar, açılan bölümler ve programlar, İşletme ve İktisat Fakültelerinin kuruluşu, akademik danışmanlık merkezleri, sınav merkezleri ve yurt dışı irtibat ofisleri açılışları ve yurt dışı ziyaretleri gibi önemli olayların fotoğraf ve geçmiş tarihli gazete kupürleriyle sergilendiği etkinlikte, Açıköğretim Siste-

mi içerisinde geçmiş dönemlerde kullanılan televizyon, kamera, yayın aracı gibi teknolojik cihazlar da ziyaretçilerin beğenisine sunuldu.

Sergi açılışı öncesinde bilgilendirme toplantısında konuşan Rektör Prof. Dr. Naci Gündoğan “Açıköğretim Sisteminin 33 yıllık geçmişinin anlatıldığı bu sergi gerçekten çok önemli. Açıköğretim Sisteminin bugünkü başarısına ulaşmasında pek çok isimsiz kahramanın önemli katkıları var. O yıllarda 29 bin 500 öğrenciyle başlayıp günümüzde 2,5 milyon mezuna ve 2 milyon öğrenciye ulaşan Açıköğretim Sistemine emek veren herkese teşekkür ediyorum. İnşallah biz de, devraldığımız bu güzel mirası gelecek kuşaklara daha iyi bir şekilde devredebilme azmi ve kararlılığı içerisinde çalışmalarımızı sürdürmeye devam edeceğiz.” şeklinde konuştu. Açıköğretim Sisteminden Sorumlu Rektör Yardımcısı ve Açıköğretim Fakültesi Dekanı Prof. Dr. Yücel Güney ise akademik ve idari personeller sayesinde elde edilen kazanımların paylaşılması amacına yönelik olan serginin Açıköğretim Sisteminin geçmişinin bilinmesine, dolayısıyla geleceğine de daha farklı bir bakış açısıyla bakmayı sağladığını ifade etti. Prof. Dr. Güney, “Fotoğraf sergisinde yer alan kareler çalışanlarımızın Açıköğretime bakışlarındaki farklılıkların, sistemin tarihsel süreçteki gelişiminin ve Açıköğretime yönelik yapılan çalışmaların bir özetidir. Bu anlamda serginin önemli katkılarının olacağını düşünüyorum.” şeklinde sözlerini tamamladı. Nice 33 yıllara...

ANADOLU ÜNİVERSİTESİ AÇIKÖĞRETİM, İKTİSAT VE İŞLETME FAKÜLTELERİ MEVZUAT DEĞİŞİKLİKLERİ

■ Öğr. Gör. Gülcan ERGÜN



Geçtiğimiz yıl Açıköğretim Sistemi'nin mevzuatında yer alan yönetmelik, yönerge ve esaslarıyla ilgili bazı düzenlemeler/ güncellemeler yapıldı. Öğrencilerimizin ve kamuoyunun yakından takip ettiği bu değişikliklere bu sayımızda kısaca yer vermek istiyoruz. Detaylı bilgiye üniversitemizin web sitesinden ulaşabileceğiniz söz konusu bu mevzuat çalışmalarına gelin hep beraber bir göz atalım.

Anadolu Üniversitesi Açıköğretim, İktisat ve İşletme Fakülteleri Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği:

3.09.2015 tarihli ve 29464 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanarak yürürlüğe giren bu Yönetmelik; 4/11/1981 tarihli ve 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun 14, 43, 44 ve 46'ncı maddelerine dayanılarak hazırlanmıştır. Amacı; Anadolu Üniversitesi Merkezî Açıköğretim ve Uzaktan Öğretim Sistemine göre eğitim-öğretim yapan Anadolu Üniversitesi Açıköğretim, İktisat ve İşletme fakültelerinde, kredili sisteme dayalı olarak yürütülen eğitim-öğretim ve sınavlara ilişkin usul ve esasları belirlemektir.

Anadolu Üniversitesi Açıköğretim, İktisat ve İşletme Fakülteleri Eğitim-Öğretim ve Sınav Uygulama Esasları:

Anadolu Üniversitesi Senatosunun 4.11.2015 tarih ve 8/2 sayılı kararı ile kabul edilen bu düzenleme; Anadolu Üniversitesi Merkezî Açıköğretim ve Uzaktan Öğretim Sistemine göre eğitim-öğretim yapan Açıköğretim, İktisat ve İşletme Fakültelerinde yürütülen eğitim-öğretim ve sınav uygulamalarına ilişkin usul ve esasları belirlemektedir. Bu esaslar aşağıdaki yönetmeliklere göre hazırlanmıştır:

- 3/9/2015 tarihli ve 29464 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan "Anadolu Üniversitesi Açıköğretim, İktisat ve İşletme Fakülteleri Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği"
- 24/4/2010 tarihli ve 27561 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan "Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik"
- 19/2/2002 tarihli ve 24676 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan "Meslek Yüksekokulları ve Açıköğretim Önlisans Programları Mezunlarının Lisans Öğrenimine Devamları Hakkında Yönetmelik"

Anadolu Üniversitesi Açıköğretim, İktisat ve İşletme Fakülteleri Öğrenci Değerlendirme Sistemi Esasları:

Anadolu Üniversitesi Senatosunun 4.11.2015 tarih ve 8/3 sayılı kararı ile kabul edilen bu esaslar; 3/9/2015 tarihli ve 29464 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan "Anadolu Üniversitesi Açıköğretim, İktisat ve İşletme Fakülteleri Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği"ne dayanılarak hazırlanmıştır. Bu esaslar,

Anadolu Üniversitesi merkezi açıköğretim ve uzaktan öğretim sistemine göre eğitim-öğretim yapan Açıköğretim, İktisat ve İşletme Fakültelerindeki dönemlik-kredili sisteme dayalı olarak yürütülen program ve bölümlerin ölçme ve değerlendirmesinde kullanılacak değerlendirme sistemine ilişkin usul ve esasları belirlemektedir.

Anadolu Üniversitesi Merkezî Sınav Yönergesi:

Anadolu Üniversitesi Senatosunun 4.11.2015 tarih ve 8/5 sayılı kararı ile kabul edilen bu Yönerge, 2547 sayılı “Yükseköğretim Kanunu”, 6114 sayılı “Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Başkanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun” ve 3/9/2015 tarihli 29464 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan “Anadolu Üniversitesi Açıköğretim, İktisat ve İşletme Fakülteleri Eğitim, Öğretim ve Sınav Yönetmeliği” ile 18/1/2012 tarihli ve 2012-2723 sayılı Bakanlar Kurulu Kararıyla belirlenen “Sınav Ücretlerine İlişkin Usul ve Esaslar”ına dayanılarak hazırlanmıştır. Bu düzenlemenin amacı Anadolu Üniversitesi tarafından yapılan merkezi sınavlara ilişkin usul ve esasları düzenlemektir.

Anadolu Üniversitesi Açıköğretim, İktisat ve İşletme Fakülteleri Ders Transferi ve Muafiyet Esasları:

Anadolu Üniversitesi Senatosunun 29.09.2015 Tarih ve 7/6 sayılı kararı ile kabul edilen bu esaslar Anadolu Üniversitesi Açıköğretim, İktisat ve İşletme Fakülteleri Ders Transferi ve Muafiyet esaslarını düzenlemektedir.

Anadolu Üniversitesi Açıköğretim, İktisat ve İşletme Fakülteleri Staj Yönergesi:

Anadolu Üniversitesi Senatosunun 29.09.2015 tarih ve 7/5 sayılı kararı ile kabul edilen bu yönerge 3/9/2015 tarih ve 29464 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanarak yürürlüğe giren “Anadolu Üniversitesi Açıköğretim, İktisat ve İşletme Fakülteleri Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği”nin 6’ncı maddesine dayanılarak hazırlanmıştır. Bu Yönerge’nin amacı, Anadolu Üniversitesi Açıköğretim, İktisat ve İşletme Fakültelerinin staj uygulaması olan bölüm/programlarındaki öğrencilerin yurt içi ve yurt dışı kurum ve kuruluşlarındaki staj çalışmalarının temel ilkelerini planlama, uygulama ve değerlendirme kurallarına ilişkin usul ve esasları belirlemektedir.

Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi Laboratuvar Dersleri Yönergesi:

Anadolu Üniversitesi Senatosunun 29.09.2015 tarih ve 7/4 sayılı kararı ile kabul edilen bu yönerge; 3/9/2015 tarih ve 29464 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanarak yürürlüğe giren “Anadolu Üniversitesi Açıköğretim, İktisat ve İşletme Fakülteleri Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği”nin 6’ncı maddesine dayanılarak hazırlanmıştır. Bu Yönerge’nin amacı, Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Fakültesinin zorunlu laboratuvar uygulaması bulunan bölüm ve programlarındaki öğrencilerin laboratuvar dersleri kapsamında yapacakları çalışmaların temel ilkelerini; planlama, uygulama ve değerlendirme kurallarına ilişkin usul ve esasları belirlemektir.

Açıköğretim sistemindeki mevzuat değişiklikleri ve bu değişikliklerin yer aldığı yeni yönetmelik ve esasların detayına Anadolu Üniversitesi web sitesi ana sayfasında yer alan Açıköğretim ikonuna tıklayarak, açılan sayfada “Bağlantılar” kısmındaki “Yönetmelikler” ve “Esaslar-Yönergeler” kısmından ulaşabilirsiniz. Ayrıca aşağıdaki linklere başvurabilirsiniz:

<https://www.anadolu.edu.tr/acikogretim/yonetmelikler-ve-esaslar-yonergeler/esaslar-yonergeler>

<https://www.anadolu.edu.tr/acikogretim/yonetmelikler-ve-esaslar-yonergeler/yonetmelikler>

REKTÖR PROF DR. NACİ GÜNDOĞAN'DAN BİLGİLENDİRME TOPLANTISI

■ Arş. Gör. Kübra AŞAN



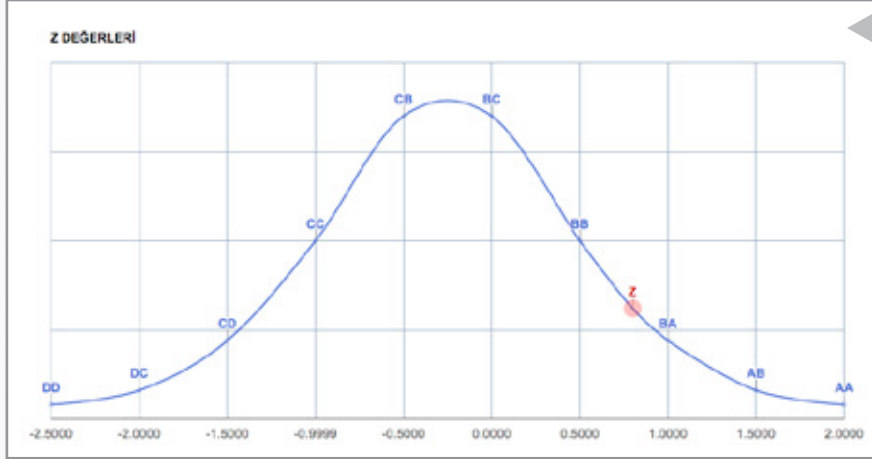
Üniversite personelinin bilgilendirilmesi amacıyla üniversite birim ziyaretleri gerçekleştiren Anadolu Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Naci Gündoğan, 2 Mart 2016 Çarşamba günü, Öğrenci Merkezi Salon 2009'da Açıköğretim, İktisat ve İşletme Fakülteleri öğretim elemanlarıyla bir araya geldi. Rektör Gündoğan, göreve geldikleri günden bu yana üniversiteye yönelik olarak gerçekleştirilen ve bundan sonrası için de gerçekleştirilmesi planlanan projeler hakkında öğretim elemanlarına bilgi verdi.

Anadolu Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Naci Gündoğan, Açıköğretim Sisteminden Sorumlu Rektör Yardımcısı ve Açıköğretim Fakültesi Dekanı Prof. Dr. Yücel Güney, Rektör Yardımcıları Prof. Dr. Ali Savaş Koparal, Prof. Dr. Adnan Özcan, Prof. Dr. Zafer Asım Kaplancıklı, Prof. Dr. Aydın Aybar ile Açıköğretim, İktisat ve İşletme Fakülteleri dekan, dekan yardımcısı, Açıköğretim Fakültesi grup koordinatörleri ve öğretim elemanlarının katıldığı toplantı sonrasında “Açıköğretim Fakültesi 33 Yılın Hikâyesi Fotoğraf Sergisi” ve “II. Araştırma Şenliği” etkinlikleri gerçekleştirildi.

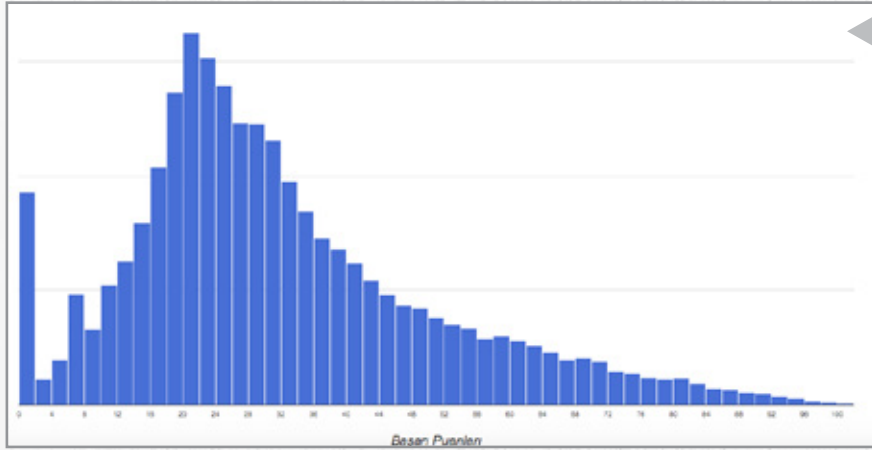


AÇIKÖĞRETİM SİSTEMİNDE ÖĞRENCİ KARNESİ UYGULAMASI BAŞLADI

■ Arş. Gör. Gökhan ÖNDER



Şekil 1



Şekil 2

2015-16 Güz Dönemi ile birlikte Açıköğretim Sistemi'nde öğrenci karnesi uygulaması başladı. Öğrenci karnesi uygulaması ile öğrenciler <https://aof.anadolu.edu.tr/anasayfa/Default.aspx> adresindeki öğrenci otomasyon sisteminden sınav sonuçlarına yönelik olarak başarılarını aynı dersten sınava giren diğer öğrenciler ile karşılaştırma olanağına kavuşmuş oldu (Bkz. Şekil 1).

2015-16 Güz Dönemi ile birlikte editör ve soru yazarlarına sınavlarda öğrencilerin başarı durumlarına yönelik enformasyon sinavanaliz@anadolu.edu.tr web sitesi üzerinden iletmeye başlandı. Böylelikle editör ve soru yazarları tüm not aralıklarında kaç kişi olduğu, soruların beklenen zorluk düzeyinde olup olmadığı ve sorularla ilgili istatistiklere web üzerinden erişme imkânına kavuşmuş oldu (Bkz. Şekil 2).

Not: Grafikler bilgi vermek amacıyla örnek olarak oluşturulmuş olup herhangi bir dersi temsil etmemektedir.

AÇIKÖĞRETİM FAKÜLTESİ MART AYI SEMİNERLERİ

■ Öğr. Gör. Gülcan ERGÜN

Açıköğretim Fakültesi Ar-Ge ve Uluslararası İlişkiler Grup Koordinatörlüğü tarafından yürütülen seminer, panel, çalıştay ve e-seminerler Mart ayında da başarıyla tamamlandı. Mart ayında çok yoğun bir programı hayata geçiren Açıköğretim Fakültesi Ar-Ge ve Uluslararası İlişkiler Grup Koordinatörlüğü; alanlarında uzman öğretim elemanlarının katıldığı 6 seminer, 2 panel, 3 çalıştay ve 5 adet e-seminere imza attı.

Mart ayında gerçekleştirilen bilimsel etkinlikler ağırlıklı olarak açık ve uzaktan eğitim çalışmaları ile bilimsel araştırma yöntemlerini kapsamıştır. Üniversitemiz Açıköğretim Fakültesi öğretim elemanları Prof. Dr. Gülsün EBY, Yrd. Doç. Dr. Serpil Koçdar, Yrd. Doç. Dr. M. Recep Okur ve Yrd. Doç. Dr. Nejdet Karadağ “Horizon 2020 Deneyimleri: TeSLA Projesi” konulu seminerde yaptıkları sunumlarda çevrimiçi ortamlarda geçerli ve güvenilir bir değerlendirme sistemi geliştirilmesinin önemini vurguladılar. Yaşar Üniversitesi’nden Yrd. Doç. Dr. Yasin ÖZARSLAN ise “Açık ve Uzaktan Öğrenmede Genişletilmiş Gerçeklik: Uygulama Örnekleri ve Gelecek Eğilimleri” başlıklı bir seminer gerçekleştirdi. Open Education Network’ten Dr. Paul Kawachi ise Mart ayı seminerleri kapsamında, uluslararası bir dergide yayın yapmak için dikkat edilmesi gereken noktalar ile açık ve uzaktan eğitimde varlık/sanal gerçeklik üzerinde durduğu iki farklı seminer gerçekleştirdi. Yine Açıköğretim Fakültesi öğretim elemanlarından Doç. Dr. Harun SÖNMEZ “İstatistik Bilgi Edinme ve Değerlendirme Birimi ve Engelli Öğrenci Destek Birimi” konulu bir seminer verdi. Üniversitemiz Mimarlık ve Tasarım Fakültesi öğretim elemanları Yrd. Doç. Dr. Füsün CURAOĞLU ve Araş. Gör. Duyusal TÛTÛNCÛ “Yeni Nesil Yaşam ve Öğrenme Biçimleri” başlıklı bir seminer gerçekleştirdi.

Mart ayı panelleri kapsamında üniversitemiz Açıköğretim Fakültesi öğretim üyeleri Prof. Dr. Hakan AYDIN, Prof. Dr. Gülsün EBY ve Prof. Dr. Volkan YÜZER “Bilimsel Dergilerde Editör Olmak” konulu sunumlarında bilimsel dergilerde editör olarak dikkat edilmesi gereken hususları ortaya koydular. Açıköğretim Fakültesi öğretim elemanlarından Yrd. Doç. Dr. Murat AKYILDIZ ve Uzm. Murat Doğan ŞAHİN ise açık ve uzaktan öğrenmede nicel ve nitel araştırma yöntemlerini felsefi bağlamda tartıştıkları bir panel gerçekleştirdiler.

Ayrıca Mart ayında Dr. Paul Kawachi, “Netiquette” (İnternet etiği) ve Doç. Dr. Harun Sönmez ise SPSS Paket Programı konulu çalıştaylar gerçekleştirdiler. Önümüzdeki aylarda da devam edecek e-seminerler kapsamında ise Yrd. Doç. Dr. Murat AKYILDIZ, bu ay “Nicel Araştırma Felsefesi” ve “Ölçme Aracı Geliştirme” konulu seminerler verdi.

Açıköğretim Fakültesi Ar-Ge ve Uluslararası İlişkiler Grup Koordinatörlüğü tarafından düzenlenen seminerlerimiz alanlarında uzman akademisyenlerin gerçekleştireceği sunumlarla önümüzdeki aylarda da devam edecektir.



Prof. Dr. Cengiz Hakan AYDIN,
Prof. Dr. Gülsün EBY,
Prof. Dr. T. Volkan YÜZER

Prof. Dr. Yücel GÜNEY ve
Yrd. Doç. Dr. Yasin ÖZARSLAN



Prof. Dr. Paul KAWACHI

Doç. Dr. Harun SÖNMEZ’in semineri sırasında



ERASMUS PLUS'IN BÜNYESİNDE YER ALAN AVRUPA GÖNÜLLÜ HİZMETİ (AGH) PROGRAMI

■ Yrd. Doç. Dr. Didem PAŞAOĞLU



Bültenimizin bu sayısında Erasmus Plus ile ilgili Mustafa Avcı ile bir söyleşi gerçekleştirdik. Erasmus +'sın bünyesinde yer alan Avrupa Gönüllü Hizmeti (AGH) programının örgün ve Açıköğretim Sistemi içinde yer alan öğrencilerimize nasıl bir yenilik getirdiği, bu yenilikten nasıl yararlanılabileceği ilgili tüm süreçleri detaylı bir şekilde görüştük. Uluslararası İlişkiler Birimi Yöneticisi Doç. Dr. Bilge Kağan Özdemir'e ve Mustafa Avcı'ya yardımları ve verdikleri bilgiler için çok teşekkür ederiz.

Merhabalar, Erasmus +'ın önemli Gençlik Programlarından olan Avrupa Gönüllü Hizmeti (AGH) hakkında kısaca bilgiler verebilir misiniz?

Erasmus+, KA1 Bireylerin Öğrenme Hareketliliği, altında yer alan AGH; 18-30 yaş arası gençlerin Avrupa'da yerleşik kâr amacı gütmeyen bir kuruluşta 2 hafta ile 12 ay arasında gönüllü hizmette bulunmalarına imkân sağlayan bir gençlik hareketliliği programıdır.

Öğrencilerin projeleri başladığında 31. yaş gününe girmediği takdirde projeye katılmasında engel yoktur. 17 yaş için ebeveyn izni gereklidir.

Projeler genelde Avrupa Birliği Ülkelerindeki kuruluşlarda uygulanır. Bununla beraber Avrupa üyesi olmayan program ülkeleri olarak Makedonya, İzlanda, Lihtenştayn ve Norveç'te de proje uygulayan kuruluşlar mevcuttur.

Bütçenin önemli kısmı yukarıdaki ülkelere ayrılmıştır. Kısıtlı bütçe ayrılması münasebetiyle aşağıdaki ülkelerle de sınırlı sayıda gönüllü hizmet projeleri yapılmaktadır.

a) Balkanlar: Arnavutluk, Bosna Hersek, Kosova, Montenegro, Sırbistan

b) Doğu Penceresi Ortaklığı: Ermenistan, Azerbaycan, Belarus, Gürcistan, Moldova Ukrayna

c) Güney Akdeniz Ülkeleri: Cezayir, Mısır, İsrail, Ürdün, Lübnan, Libya, Moroko, Filistin, Tunus

d) Rusya

Peki, kâr amacı gütmeyen kuruluş ne demektir?

Tanım: "kurucularının, yöneticilerinin ve üyelerinin birinci derecedeki amacı kâr elde etmek yerine, kişileri yaşam kalitelerini pozitif yönde değiştirmeyi

amaç edinerek topluma hizmeti hedef alan kuruluşlardır” Bu kapsamda faaliyet gösteren kuruluşlar dernekler, vakıflar, gençlik merkezleri, sanat merkezleri, sosyal faaliyet amaçlı kurulan kulüpler, kamu yararına hizmet eden sivil toplum tüzel kişilikleri; sanayi ve/veya ticaret odaları, esnaf ve sanatkâr odaları, iş destek organizasyonları, eğitim birlikleri, kamu hizmetlileri sendikaları, iş ve işveren sendikaları/konfederasyonları, uluslararası kuruluşlar, profesyonel/mesleki oluşumlar ve/veya vakıflar, işçi ve işveren sendikaları, kar amacı gütmeyen kooperatifler değerlendirilebilir. Bunlara ek olarak üniversiteler de AGH için proje yapan ve uygulayan kuruluşlardır.

Hangi alanlarda gönüllülük yapılır?

Özel ihtiyaç sahipleri ve engelli gençlerle çalışma, çocuklar ve gençlerle sosyal faaliyetler, Yaratıcılık ve kültür, sanatsal faaliyetler, Medya ve iletişim, Spor ve Açık Hava etkinlikleriyle eğitim, Çevre ve İklim, Sosyal dâhil etme ve Fırsat Eşitliği, Avrupa Vatandaşlığı, Avrupalılık Bilinci, Cinsiyet Eşitliği, Gençlik Politikaları, Gençlik boş zaman değerlendirmesi, Sağlık ve gençliğin enerjisinin toplumsal faydaya dönüştürülebileceği birçok alanda gönüllü hizmet projeleri bulunmaktadır.

AGH'ye başvururken Şartlar nelerdir?

a) AGH'YE BAŞVURMAK İÇİN; Öğrenciler, gençler, gönüllüler, Yabancı dil bilmek zorunda değildirler. Hiç dil bilmesede dahi bu AGH'ye katılmalarına engel değildir. Aksine bazı kuruluşlara başvuruda bu bir avantaj bile olabilir.

b) Öğrencilerin, Proje konusu hakkında eğitim almış olması, bilgisinin olması, deneyiminin olması gerekmez. AGH bir iş değil gönüllülüktür. Yakın süreçte AÖF'e kayıtlı öğrencilerimizin AGH ile ilgili detaylı bilgi edinmeleri için gerek teknolojik alt yapılarımız kullanılarak gerekse de bire bir öğrenciye giderek yüz yüze bilgilendirmeler yapılacak ve programa başvurmak isteyen öğrencilerimiz süreçle ilgili donanımlı hale getirileceklerdir.

c) Öğrencilerin, daha önce bir dernek ya da kuruluşta gönüllülük deneyiminin olması gerekmez. Gönüllülük deneyiminin olması bazı durumlarda öğrencilere avantaj sağlayabilir ancak zorunlu değildir.

d) Öğrencilerin, Avrupa Gönüllü Hizmeti'ne başvuru için 18-30 yaş arasında olması, sabırlı ve istekli olması yeterlidir.



Açıköğretim Sisteminden Sorumlu Rektör Yardımcısı ve AÖF Dekanı Prof. Dr. Yücel Güney'in konuyla ilgili Uluslararası İlişkiler Birimi Yöneticisi Doç. Dr. Bilge Kağan Özdemir ve ekibi ile yaptığı toplantı

2 hafta veya 12 ay süreli projelerin kapsamı nedir?

2 aya kadar olan projeler kısa süreli projelerdir ve dezavantajlı gençleri kapsar. 2 aydan daha uzun süreli projeler uzun süreli projelerdir. Kısa süreli bir projeye katılan gönüllü daha sonra toplam süresi 12 ayı geçmeyecek şekilde bir projede daha yer alabilir.

Peki AGH kapsamında öğrencilere sağlanan lojistik ve maddi Destekler nelerdir?

Pasaport - Vize: Pasaport için Harç muafiyet yazısı Uluslararası İlişkiler Birimi'nden verilir. Vize yazısı Ulusal Ajans'tan yazılır Vize masrafı proje bütçesinden karşılanır.

Sağlık Sigortası: Gönüllülerin için Cigna grup sigortası ÜİB tarafından yapılır ve gönüllüler gitmeden önce çok kapsamlı sağlık ihtiyaçlarında kullanmak üzere sigortalandırılırlar. Bu sigorta için herhangi bir ücret ödenmez.

Seyahat Giderleri: Seyahat gideri proje bütçesinden mesafeye göre hesaplanıp karşılanır.

Konaklama: Konaklama Ev Sahibi Kurum tarafından sağlanır. Konaklama Gönüllü evi ve yurt veya aile yanında sağlanarak yapılır. Genel olarak gönüllüler için tahsil edilen evlerde konaklama yapılır. Konaklama hangi şekilde olursa olsun gönüllü konaklama yerinin kirasına ve diğer sabit giderlerine herhangi bir ücret ödemez. Özetle konaklama ve konaklamayla bağlantılı giderler proje bütçesinden karşılanır.

Yeme - İçme: Yeme-içme için gidilen ülkenin ekonomik şartları göz önünde bulundurularak aylık maaş oranda maddi destek alınır.

Bu destek gönüllüleri aç bırakmaz ve günlük ortalama 3 öğün beslenmeyi makul ölçüde karşılar.

Yerel Ulaşım: Proje kapsamında varsa yerel ulaşım giderleri proje bütçesinden karşılanır.

Dil Desteği: Haftalık çalışma saatleri içerisinde ortalama 4-5 saat gidilen ülkenin dil kursu ücretsiz olarak verilir.

Mentör Desteği: Öğrencilerle düzenli görüşmelerle iyi-kötü değerlendirmeleri yapıp Ev Sahibi Kuruluşla arada köprü görevi görececek bir Rehber olacaktır.

Cep Harçlığı: AB Komisyonu tarafından ülkelerin ekonomik koşulları göz önünde bulundurularak öğrencilere aylık cep harçlığı verilir. Harçlık miktarları 70-145€ arasında değişmektedir. Örnek: Macaristan 90€, Polonya 85€, İspanya 105€.

Çalışma saatleri, tatiller-izinler: Gönüllüler haftada 5 gün gönüllülük yapar 2 gün tatilleri vardır. Her ay ekstradan 2 gün izinleri mevcuttur. Haftalık maksimum 35-40 saat gönüllülük yapılır.

Peki, Nasıl Başvuru yaparım izlemem gereken yollar nelerdir?

- Sağlıklı bir AGH sürecinin temelinde kararlı olmak ve beklentilerinizi net olarak tanımlayıp bu beklentiler doğrultusunda proje alanı belirlemek gerekmektedir.
- Bir Gönderen Kuruluş bulunması gerekmektedir.
- İkinci aşamada ise öğrencilerin bir CV ve AGH'ye ve neden seçtikleri alanda bir projeye katılmak istediklerine dair bir Motivasyon Mektubu Hazırlamaları gerekmektedir. Video da hazırlanabilir.
- Bir de kuruluşlarla ilk irtibat ve izlenimin olumlu olması için kendilerini kısaca tanıtan 2-3 satırlık bir e-posta üst yazısı hazırlamaları gerekmektedir.
- Bunlar tamamlandıktan sonra artık öğrenciler başvuruya hazır hale gelirler.

AGH'ye Nereden ve Nasıl Başvuru Yapılır?

Bütün akredite kuruluşların ve devam etmekte olan projelerin listelendiği AGH için kullanacağımız ana kaynak European Youth Portal'dır. http://europa.eu/youth/volunteering/evs-organisation_en

Bu portal üzerinden katılmak öğrencilerin istediği proje başlığını ve ülkeyi filtreleme seçeneklerinden seçerek projelere ulaşabilirler.

Proje detaylarında yer alan kontak e-posta adresine öğrencilerin Hazırladıkları CV ve Motivasyon mektubu ek yaparak üst yazıyla beraber gönderdikleri takdirde başarılı bir başvuru yapmış olurlar. Bu belgelerin İngilizce olması gerektiği de unutulmamalıdır.



Açıköğretim Sisteminden Sorumlu Rektör Yardımcısı ve AÖF Dekanı Prof. Dr. Yücel Güney'in konuyla ilgili Uluslararası İlişkiler Birimi Yöneticisi Doç. Dr. Bilge Kağan Özdemir ve ekibi ile yaptığı toplantı

Başvuru sonrasında karşılaşılabilecek olası durumlar neler olabilir?

Kuruluşlar öğrencilerden ek başvuru belgesi isteyebilir, belli bir süre beklemelemlerini isteyebilirler, Otomatik "ofis dışındayım" mesajları alabilirler, şu anda projemiz olmadığı için sizi kabul edemeyiz cevabı alabilirler, Kuruluşlar öğrencilerle Skype görüşmesi yapmak isteyebilirler veya öğrencileri kabul edebilirler.

Öğrenciler CV ve Motivasyon Mektubu Hazırlamada nasıl bir yol izleyebilirler?

Öğrenciler CV için Europass CV formatını kullanabilir. Pratik ve kullanışlıdır. Ama dilerlerse yaratıcı CV ler de oluşturabilirler. Europass CV ye ulaşmak için: <https://europass.cedefop.europa.eu/editors/tr/cv/compose>

Motivasyon Mektubunu oluşturmak adına Ulusal Ajansın yayınladığı belgeyi rehber olarak alabilirler. <http://www.ua.gov.tr/docs/default-source/gen%C3%A7lik-program%C4%B1/motivasyon-mektubu-nas%C4%B1l-yaz%C4%B1l%C4%B1r.pdf?sfvrsn=0>

Peki. Kabul edildikten sonra öğrenciler ne yapacaklar?

İvedilikle Gönderen Kuruluşunuzla yani Uluslararası İlişkiler Birimiyle irtibat kurmalılar. Çünkü kabul sonrasında öğrencilerin hak ve sorumluluklarını garanti altına almak ve bütün detayları netleştirmek adına yapılması gereken görüşmeler ve imzalanması gereken belgeler olacaktır.

Çok teşekkür ederim. Başka ekleyeceğimiz bir detay var mı?

Eğer öğrencilerimizin soruları veya danışmak istedikleri bir şey olursa bize: evs@anadolu.ed.tr adresinden ulaşabilirler.

UŞAK İLİNDE İKİNCİ ÜNİVERSİTE KAPSAMINDAKİ ÖĞRENCİLERİMİZİN TIP BAYRAMI KUTLAMASI

■ Arş. Gör. Gözde YILMAZDOĞAN



İkinci üniversite kapsamında Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi Uşak bürosuna kayıtlı olan öğrencilerimiz Dr. Aylin Kaya Kargı, Dr. Murat Arul, Dr. Salih Derya Akın ve Dr. Erol İnan Tıp Bayramı sebebiyle AÖF Uşak Bürosu çalışanları adına Öğr. Gör. Ahmet Mıdık tarafından görev yaptıkları hastanede ziyaret edildi. 14 Mart 2016 günü gerçekleştirilen ziyarette ikinci üniversite kapsamında öğrencimiz olan doktorların Tıp Bayramı'nın kutlanmasının yanı sıra kayıtlı oldukları program bazında göstermiş oldukları başarı sebebiyle Onur ve Yüksek Onur Belgeleri de büro çalışanları tarafından öğrencilerimize takdim edildi. Toplum sağlığı için uzun saatler boyu özveriyle çalışan doktor öğrencilerimize, bu zorlu görevlerinin yanı sıra ikinci üniversite kapsamında kayıtlı oldukları programda üstün başarı gösterdikleri için tüm büro çalışanları adına tebrik edildi.

YALOVA'DA ÖĞRENCİLERİMİZE BAŞARI BELGELERİ VERİLDİ

■ Arş. Gör. İbrahim Taner AKKOÇ



Anadolu Üniversitesi Açıköğretim, İktisat ve İşletme Fakültelerine kayıtlı olup dereceye giren öğrencilerimize “Başarı Belgesi” vermek üzere Yalova’da bir tören düzenlendi. Yalova’da Açıköğretim, İktisat ve İşletme Fakültelerine kayıtlı toplam 5681 öğrenci bulunmaktadır. Başarı ödülü almaya hak kazanan 215 öğrencimize 24 Mart 2016 Perşembe günü Yalova Üniversitesi’nin Sürekli Eğitim Merkezinde (YÜSEM) düzenlenen törenle başarı belgeleri verildi. Törene Açıköğretim Sisteminden sorumlu Rektör Yardımcısı ve Açıköğretim Fakültesi Dekanı Prof. Dr. Yücel Güney, İktisat ve İşletme Fakülteleri Dekanı Prof. Dr. Hasan Durucasu, Açıköğretim, İktisat ve İşletme Fakültelerinin yöneticileri, öğretim üyeleri ve il protokolünden üst düzey bürokratlar katıldı. Geleneksel hale gelen bu törenlerin, hem öğrencilerimiz hem de büro personelimiz için motivasyon kaynağı olmaya devam edeceği belirtildi.



Açıköğretim Sisteminden sorumlu Rektör Yardımcısı ve Açıköğretim Fakültesi Dekanı Prof. Dr. Yücel Güney



Açıköğretim Sisteminden sorumlu Rektör Yardımcısı ve Açıköğretim Fakültesi Dekanı Prof. Dr. Yücel Güney ödül verdiği öğrencilerle birlikte.

ANADOLU E-KAMPÜS SİSTEMİ

■ Arş. Gör. Çağlar KARADUMAN



Anadolu Üniversitesi, Açıköğretim sisteminin 1982 yılında kuruluşundan itibaren Açıköğretim, İktisat ve İşletme Fakülteleri kapsamında sunduğu programların niteliğini artırmak için sürekli bir çaba içinde olmuştur.

Uzaktan öğrenenlerin bireysel ders çalışma süreçlerini ve öğrenmelerini desteklemek amacıyla yıllar içinde çok çeşitli yenilikçi e-öğrenme ortamları hazırlanmıştır. 2016 Bahar dönemi itibarıyla uygulamaya geçen Anadolium e-Kampüs Sistemi, öğrenme ve iletişim teknolojilerinin sunduğu potansiyelden yararlanarak etkileşimi üst düzeye çıkarmayı ve öğrenen motivasyonunu artırmayı amaçlayan bir öğrenme yönetim sistemidir.

e-Kampüs Sistemi, sadece öğrenme malzemelerinin birbirinden bağımsız olarak sunulduğu bir ortam değildir. Bu ortamda tüm malzemeler birbirleriyle ilişkili, bütünlük bir yapıda sunulmaktadır. Şu ana kadar Açıköğretim sisteminde yer alan tüm öğrenme malzemeleri Anadolium e-Kampüste de yer almaktadır. Bu uygulamanın en büyük gerekçesi ise öğrenen-

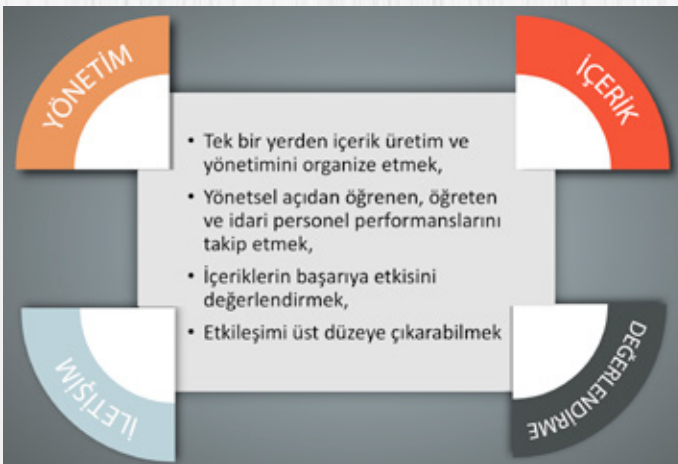
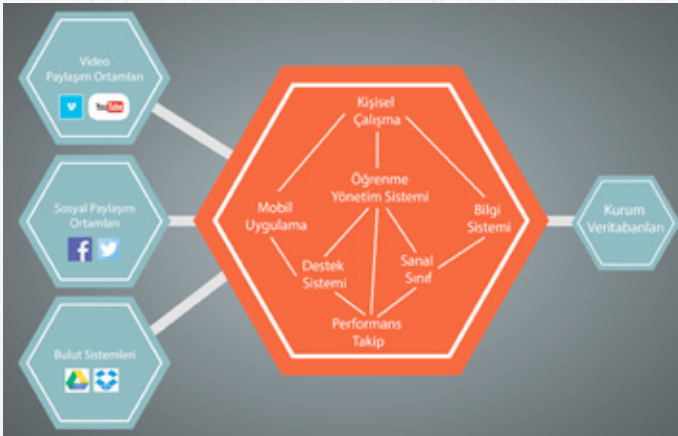
lerin öğretim üyesiyle ve diğer öğrenenlerle etkileşime girebilmesini sağlamaktır.

Anadolu Üniversitesi bünyesinde, iletişim ve öğrenme teknolojilerine odaklanarak hazırlanan ANADOLU e-Kampüs sistemi; açık ve uzaktan öğrenme ortamlarını paket halinde birlikte sunan, modüler bir yapıya sahip, etkileşimi üst düzeye çıkaran ve öğrenenlerin yalnız olmadığını hissettirmeyi amaçlayan bir sistemdir.

Kampüs sistemini altında, daha önce birbirinden farklı ortamlarda sunulan pek çok öğrenme malzemesi bir arada sunulmaktadır. Sistemdeki bileşenler ele alındığında, en çok öne çıkanlar öğrenme yönetim sistemi ve öğrenme analitikleridir. Öğrenme analitikleri, malzemelerin kullanım sıklıklarını ve etkilerini belirleyerek sistemin daha verimli ve etkili olabilmesi için her yıl gerekli iyileştirmelerin yapılabilmesine olanak tanıyacaktır. Bunlara ek olarak, e-Kampüs sistemi içerisinde planlanmış sosyal ağ yönetimi, sınav sistemi ve öğrenci destek sistemi ek bileşenler de yer almaktadır.

Bu yapı ile dışardaki sistemlerle bağlantılı ve kurum veri tabanları ile beraber çalışan bütüncül bir sistem tasarlanmış olacaktır.

Sistem geliştirilirken paydaşların ihtiyaçlarını karşılamak üzere 4 farklı boyut belirlenmiştir. Bunlar; içerik, yönetim, değerlendirme ve iletişimdir. Sistemdeki tüm içeriklerin ve öğrenme malzemelerinin tek bir ortamda bütünleştirilmesi, yönetsel açıdan öğrenen-öğreten-idari personel performanslarını takip etmeyi, içeriklerin başarıya etkisini gözlemlemeyi ve özellikle etkileşimi artırmayı sağlayacaktır.



Anadolium e-Kampüs öğrenme yönetim sisteminde öğretim elemanları ve öğrenenler arasında etkileşimi sağlamak için ünite içeriklerine tartışma forumları eklenmiştir. Bu forumlar derslerin sorumluları ve moderatörleri tarafından belirli kurallarla yönetilecektir. Dersler altındaki her bir ünite için tasarlanan iki etkinlik Araştır-Bul ve Sor-Öğren olarak adlandırılmıştır.

Etkinliklerden birincisinde öğrenenler öğretim üyesinin ilgili konuda açtığı bir tartışmaya katılabilme olanağı bulacaktır. Her ünite için ders sorumlusu tarafından en az bir açık uçlu soru sorulacak ve öğrenciler de hafta boyunca bu konuya ilişkin kendi düşüncelerini belirtebilecek ve diğer öğrenenlerin görüşlerini okuma olanağı bulacaktır. Her ünite bitiminde de sorunun cevabı ders sorumlusu tarafından sisteme yüklenecektir.

İkinci etkinlik olan Sor-Öğren ise ünite içerikleri kapsamında öğrencilerin birbirleriyle forum ortamında yazışarak bilgi alış-verişi yaptığı ve ders moderatörünün de öğrenenler arasındaki etkileşimi izleyerek gerektiğinde geri bildirim verdiği etkinliktir. Bu etkinlikte bir öğrenen aklındaki soruyu diğer öğrenenlere sorabilecek ve onların sorduğu bir başka soruya da yanıt verebilecektir.

Bu tasarımla sunulan Anadolu e-Kampüs sisteminin öğrencilerimizin etkileşim ve motivasyonlarını artıracığı beklenmektedir.

AÇIKÖĞRETİM SİSTEMİNİN ÇÖZÜM MERKEZİ: AÖS DESTEK BİRİMİ

■ Arş. Gör. Ece DOĞANTAN



Açıköğretim Sistemi Destek Birimi, sistemdeki mevcut problemlere çözüm üretmenin yanı sıra geleceğe yönelik öngörülerde bulunup, stratejiler geliştirerek Açıköğretim sisteminin arka planında önemli bir misyonu üstleniyor. Bu misyonun gerçekleştirilmesinde konusunda uzman değerli akademisyenlerin görüşlerinden yararlanıyor. Birim yöneticiliğini Yrd. Doç. Dr. M. Recep Okur'un yaptığı AÖS destek birimi şu isimlerden oluşuyor: Birim yöneticisi yardımcısı Yrd. Doç. Dr. Esra Pınar

Açıköğretim Sistemi Destek Birimi'nin kuruluş amacı ve faaliyetleri hakkında bize biraz bilgi verebilir misiniz?

AÖS destek birimi 10 Kasım 2015 tarihi itibarıyla kurulan bir birimdir. Buradaki temel amacımız adından da anlaşılacağı üzere destek sağlamak. Aslında sadece öğrencilerimiz için değil tüm paydaşlarımıza destek sağlayacak noktaları belirlemek için bu birimi kurduk. Tabii burada sistemin paydaşlarından da bahsetmek yerinde olacaktır. Öncelikle öğrenciler bizim ilk hedefimiz. Açıköğretim sisteminde görev alan öğretim elemanları ve çalışanlar, illerdeki bürolarımız... Bunların yanı sıra sistemin içerisinde yer almayan ancak sistemin önemli dinamikleri olan YÖK, üniversitelerarası kurul, diğer üniversiteler gibi diğer paydaşlardan da bahsetmemiz gerekir. Tüm bu paydaşlara destek sağlayabilmek, bilgi verebilmek, en doğru, en güncel bilgiye dayalı kararları alabilmek adına kurulmuş bir birimdir AÖS Destek Birimi.

Uça Güneş, İktisat Fakültesi'nden Yrd. Doç. Dr. Canatay Hacıköylü, İşletme Fakültesi Dekan Yardımcısı Yrd. Doç. Dr. Didem Paşaoğlu, Yrd. Doç. Dr. Gökhan Tunç, Öğr. Grv. Salih Gümüş, Arş. Grv. Nur Özer Canaslan, Arş. Grv. Ali Önal, Arş. Grv. Mehmet Sadık Çapa, Cenk Yenipazarlı ve Aylın Taşlak Uslu. Bültenimizin bu sayısında öğrenci işlerinden sorumlu AÖF dekan yardımcısından Yrd. Doç. Dr. M. Recep Okur ile Destek Biriminin faaliyetleri üzere bir söyleşi gerçekleştirdik.

Birim herhangi bir problem olduğunda devreye girdiği gibi ortaya çıkması muhtemel problemlere de çözüm önerileri sunuyor diyebilir miyiz?

Evet kesinlikle... Problem olduğu zaman çözmek kolaydır. Problemi önceden tahmin ederek çözmek ise zordur. Bizim asıl amacımız problemleri önceden kestirerek çözüm üretmek buna ek olarak biraz daha fikir verebilmek. Somut bir örnekle açıklayacak olursak, önceleri dikey geçiş Açıköğretim sisteminde sınavsız olarak uygulanıyordu. Ancak bu sene YÖK, DGS sınavını zorunlu kıldı. Bu doğrultuda bizim de DGS'nin alt yapısını analiz ederek Açıköğretim Sisteminde dikey geçişle öğrenci alımını sisteme uygun hale getirecek fikir önerileri sunmamız gerekiyor. Burada bizim yaptığımız ilgili konunun, sorun ya da kriz haline dönüşmeden fikirler üreterek yeni uygulamayı sisteme entegre edebilmektir.



Peki, AÖS destek birimi ekip üyeleri kimlerden oluşuyor? Onların sisteme katkıları nasıl oluyor?

Ekip üyelerimiz sistemde görev yapan alanında uzman öğretim elemanlarından oluşuyor. Bildiğiniz gibi Açıköğretim sisteminin en önemli bileşenleri Açıköğretim, İktisat ve İşletme Fakülteleri'ndeki hocalarımız. Bu bağlamda sistemde yer alan tüm fakültelerin katılımını sağlamak amacıyla İktisat ve İşletme Fakülteleri'nden iki hocamız destek biriminde yer alıyorlar. Onların dışında Türk dili uzmanı hocalarımız; hazırlanan kılavuzlar, yönetmelikler ve esasların Türk diline uygunluğu açısından değerlendirmelerde bulunuyorlar. Birimin teknoloji boyutunda öğrenme teknolojileri AR-GE biriminden bir hocamız yer alıyor. Ayrıca hukukçu hocalarımız, hukuksal problemleri öngörebilmek ve mevcut problemleri çözüm üretebilmek adına bilgilerini paylaşıyorlar. Doktorasına devam eden araştırma görevlisi arkadaşlarımız da kendi uzmanlık alanlarında birime destek oluyorlar. Bilgi işlem alanında uzman arkadaşımız ise özellikle sınavlar konusunda yaşanan sıkıntıları bizlere aktarma misyonunu üstleniyor. Ayrıca birimin yazışma ve iletişimini sağlayan bir iletişim sorumlusu arkadaş bulunmaktadır. Dolayısıyla gündem belirleyerek yaptığımız tüm toplantılarda ekip üyelerimiz istişaretle raporlar hazırlayarak çalışmalara katkıda bulunuyorlar. Ancak şunu da belirtmek gerekir ki bizim görevimiz konuyla ilgili raporları hazırlayıp üst yönetime sunmak. Karar almak ve uygulamak değildir.

Son olarak geleceğe yönelik çalışmalarınızdan bahsedebilir misiniz?

Daha önce de belirttiğim gibi AÖS destek birimi, mevcut problemleri çözmek için çözüm önerileri sunarken diğer taraftan da AR-GE faaliyetlerini gerçekleştirerek strateji geliştirmeye çalışıyor. Şu anda ağırlıklı olarak sistem içinde yürüttüğümüz faaliyetleri ileride daha da geliştirerek üniversite dışına açılmayı planlıyoruz. Konuyu daha geniş bir bakış açısıyla değerlendirdiğimizde, Türkiye'de hala YÖK'ün ya da diğer üniversitelerin açık ve uzaktan öğrenme stratejilerinin olmadığını görüyoruz. Bu, ciddi bir problemdir. Bu nedenle destek birimi bu boşluğu doldurarak mevcut problemlere dayalı stratejiler geliştirip bunları dekanlık, rektörlük ve bir üst aşamada diğer üniversitelerle paylaşmayı düşünüyor. Diğer bir konu sistemin önemli bir paydaşı konumunda olan hocalarımızın sistemi daha iyi tanıması ve çözüm önerileri üretecek konuma ulaşabilmeleridir. Bu nedenle hocalarımıza destek olmak adına, ders hazırlama, içerik üretimi gibi sistem ile ilgili karşılaştıkları herhangi bir soruna nasıl çözüm üretebiliriz noktasında da AR-GE faaliyetleri gerçekleştirmeyi düşünüyoruz.

BİR BAŞARI HİKÂYESİ KERİM SARIGÜL

■ Arş. Gör. Zeynep KARAL



Açıköğretim Sistemi E-Bülten'in bu sayısında Başarı Hikâyeleri köşemizde sizlere Açıköğretim Fakültesi İktisat Fakültesi Uluslararası İlişkiler Bölümü öğrencilerimizden Kerim Sarigül'ü tanıtmak istiyoruz. Lisans eğitiminin ardından çalışma hayatına başlayan Kerim Bey, çalışma hayatının yanı sıra doktora eğitimine devam ederken ikinci üniversite kapsamında da bir lisans bölümünde öğrenimine devam etmektedir. Bizlere zaman ayırıp, Açıköğretim sistemi ile ilgili düşüncelerini bizimle paylaşan öğrencimize çok teşekkür ediyoruz.

Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Sistemini nereden duydunuz? Sisteme girmeye(öğrenci olmaya) neden karar verdiniz?

İlk üniversite eğitimimi Kırgızistan Türkiye Manas Üniversitesinde tamamladım ve aynı üniversitede 8 yıl çalıştım. Akabinde 2013 yılında Türkiye'ye döndüm ve Yunus Emre Enstitüsünde çalışmaya başladım. Aklımda hep ikinci bir üniversite okumak vardı ve sınava girerek farklı bir bölüm daha bitirmek istiyordum. İnternette araştırma yaparken sınavsız ikinci üniversite okuma imkânı olduğunu öğrendim. Bunu öğrenince daha detaylı araştırmalar yaptım ve birkaç üniversitenin bu imkânı sağladığını gördüm. Bunlardan biri Anadolu Üniversitesiydi. Hiç zaman kaybetmeden Açıköğretim sistemi içinde yer alan İktisat Fakültesi Uluslararası İlişkiler bölümüne kaydoldum.

Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Sisteminde öğrenim görmek size ne gibi fayda sağladı?

Açıköğretim Sisteminde öğrenim görmek bana öncelikle ikinci bir üniversite okuma imkanı sağladı. Hem ça-

lışmak hem de çalışırken üniversite okumak elbette zor. Ancak Anadolu Üniversitesinin sanırım benim gibi kişileri düşünerek oluşturduğu ders materyalleri öğrenciliğimi kolaylaştırdı diyebilirim. Sabahları işe, akşamları eve giderken arabamda sürekli ders kitaplarının mp3lerini, ünitelerin özetlerini dinliyorum. Gerek mobil uygulama gerek site üzerinden ders videolarına, deneme sınavlarına ulaşabiliyorum. Tüm bunlar derslerdeki başarımların artmasına sebep oluyor tabii ki.

Bu sistem sayesinde edindiğiniz kazanımların kariyeriniz açısından bir faydası oldu mu?

Açıköğretim sistemini okumakta olduğum bölümle birlikte değerlendirmem daha faydalı olur sanırım. Çünkü Uluslararası İlişkiler bölümünü yaklaşık 40 ülkede aktif bir şekilde faaliyet gösteren Yunus Emre Enstitüsünde çalışıyor olmam sebebi ile tercih ettim. Uluslararası İlişkiler Bölümünde özellikle Kültür Tarihi, Orta Doğuda Siyaset, Uluslararası Politika, Dış Politika Analizi, Balkanlarda Siyaset, Uluslararası Hukuk, Uygarlık Tarihi, Orta Asya ve Kafkaslarda Siyaset gibi dersler hem genel kültürüme hem de çalışmakta olduğum kurum ve ilişkide olduğumuz ülkeler açısından işime büyük katkı sağladı diyebilirim. Her geçen gün daha da fazla katkı sağlayacak gibi görünüyor.

Yaşamboyu öğrenme kapsamında öğrenim görmek istediğiniz başka alanlar var mı? Şayet varsa yeniden Anadolu Üniversitesini tercih eder misiniz?

Yeni dünya sistemi artık tek bir alanda bilgi sahibi olan insanları pek kabul etmiyor. Bilim ve bilim dalları çok geçirgen bir hal aldı. Dolayısıyla bizler bu yeni dünyaya ayak uydurabilmek için birden çok alanda bilgi sahibi olmak zorundayız. Dolayısıyla imkânım olduğu müddetçe farklı alanlarda öğrenim görmeye devam edeceğim. Öğrenim görmek istediğim birçok alan var. İmkânım olsa öncelikle özel ilgi alanım sebebi ile Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri veya Bilgisayar Teknolojisi ve Bilişim Sistemleri alanında öğrenim görmek isterim. Ve tercihim yine de Anadolu Üniversitesi olur. Çünkü çağın teknolojilerini kullanarak eğitim almak isteyenlere gerekli imkânları sunuyor ve öğrenimi kolaylaştırıyor. Üniversiteyi ayağımıza getiriyor diyebilirim.

Açıköğretim Sisteminde sizi zorlayan en çok ne oldu?

Sanırım en zorlandığım gün ilk kayıt olduğum gündü. Çok fazla sıra vardı ve saatlerce beklemek zorunda kaldım. Sanırım artık ilk kayıtlar online yapılıyor. Yapılamıyorsa bir an önce bu sorunu çözmekte fayda var. Kayıt sonrası öğrenim boyunca çok zorlandığımı söyleyemem. Ancak bazı ders kitaplarının ses dosyaları mevcut değil. En kısa zamanda bu eksikler de tamamlanırsa çok iyi olur.

Sistemin daha iyi hale getirilmesi için herhangi bir öneriniz var mı? Varsa açtıklar mısınız?

Sistemin her geçen gün geliştiğini görmekteyim. Özellikle online ortamlarda sunulan materyallere her geçen gün yenileri katılıyor. Çok fazla materyal sunmak kadar bu materyalleri sınıflandırmak ve materyallere ulaşmayı kolaylaştırmak da önemli. Zamanla bireysel öğrenmeye yönelik altyapı çalışmaları yapılırsa daha iyi olur diye düşünüyorum.

Bizimle paylaşmak istediğiniz başka hususlar var ise lütfen ekleyiniz.

Özetle şunu söyleyebilirim. Şu an Türkoloji bölümde doktora yapmaktayım. Ancak ikinci üniversite okumayı en az doktora yapmak kadar önemseydiğimi belirtmek isterim.

Bir de, malum üniversite giriş sistemimiz ve kontenjan sınırlılıkları sebebiyle istediği bölümü okuyamayan farklı bölümlerde okumak zorunda kalanlar var. İkinci üniversite bu kişiler için büyük bir fırsat diye düşünüyorum. Herhangi bir sınav ve sınırlama yok. Sınavsız istediğiniz bölümde okuyabiliyorsunuz. İsteddiği bölümü kazanamayanlar için “Sınavsız İkinci Üniversite” büyük bir fırsat. Geç olması hiç olmamasından iyidir. Ben de bu vesile ile tüm öğrencilere başarılar diliyorum, Anadolu Üniversitesine içten teşekkür ediyorum.

Biz teşekkür ederiz, bize vakit ayırdığınız için.

KOSOVA'DAKİ ÖĞRENCİMİZ ESEN KAYMAKCI İLE KEYİFLİ BİR SÖYLEŞİ

■ Arş. Gör. Gözde YILMAZDOĞAN



Merhaba Esen Hanım. Öncelikle teşekkür ederim söyleşimize katıldığınız için.

Ben teşekkür ederim.

Kendinizden ve aldığınız eğitimden kısaca bahsedermisiniz?

Ben 1981 yılında Kosova Prizren'de doğdum. Evliyim, üç oğlum var. Farklı tasarım ve basım tekniklerini kullanarak kişiye özel pano, tablo, saat gibi tasarımlar yapıyorum. İlk ve orta öğrenimimi Prizren'de Arnavutça dilinde tamamladım. 2012 yılında Anadolu Üniver-

Bültenimizin bu sayısında Açıköğretim Fakültesi'nin Kosova programında kayıtlı olan öğrencimiz Esen Kaymakci ile bir söyleşi gerçekleştirdik. Anadolu Üniversitesi İktisat Fakültesi Uluslararası İlişkiler Lisans Programı dördüncü sınıf öğrencisi olan Esen Kaymakci ile söyleşimizin gerçekleştirilmesinde bize yardımcı olan Anadolu Üniversitesi Kosova İrtibat Büro Yöneticisi Sayın Esen Spahi Kovaç'a, büro çalışanı Sayın Agnesa Baruti'ye ve başarılı hikâyesini bizimle paylaşan öğrencimiz Sayın Esen Kaymakci'ye çok teşekkür ediyoruz.

sitesi Açıköğretim Fakültesi Halkla İlişkiler ve Tanıtım Önlisans Programı'ndan mezun oldum. Aynı sene dikey geçişle Anadolu Üniversitesi İktisat Fakültesi Uluslararası İlişkiler Lisans Programı'na kayıt yaptırдыm. Şu anda dördüncü sınıf öğrencisiyim.

Açıköğretim Fakültesi'nden nasıl haberdar oldunuz?

2012 yılında Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi programlarının Kosova'da açıldığını bana bir arkadaşım haber verdi. Açıköğretim sistemini ilk defa o zaman duymuştum. Hem çocuklarımı ihmal etmeye-

cektim, hem işimi yapmaya devam edebilecektim, hem de üniversite okuyabilecektim, o yüzden çok mantıklı geldi bana. Ama öğrenim dili Türkçe olduğu için tereddüt ettim. Eşim öğrenimini hep Türkçe tamamlamış, ben Arnavutça tamamladığım için çok zorlanacağımı söyledi. Evde Türkçe konuşuyorduk ama evde konuştuğumuz Türkçe biraz farklı. Zorlanacağımı düşündüm. Ama dediğim gibi, açıköğretim olduğu için çok mantıklı geldi bana. 'En kötü ihtimalle yapamam; yapamazsam da bırakırım, ne kaybederim ki', dedim ve biz 2012 yılında birkaç arkadaş kayıt yaptırдық. İyi ki başlamışım, her şey çok güzel gidiyor. 2014 yılında Halkla İlişkiler ve Tanıtım Önlisans Programı'ndan mezun oldum, aynı sene mezuniyet törenine katılmak için Eskişehir'e geldim. Çok güzel karşılandım. Çok motive oldum ve Uluslararası İlişkiler Lisans Programı'na dikey geçişle kayıt yaptırđım. Takıldığım noktalarda Esen (Spahi Kovaç) Hanım çok yardımcı oldu, neyi nasıl yapmam gerektiği konusunda bilgi verdi. Öncesinde sadece işim internetteydi, artık okulum da internette, ben çok memnunum.

Peki, neden Halkla İlişkiler ve Tanıtım ve Uluslararası İlişkiler programlarını tercih ettiniz?

Önce Halkla İlişkiler ve Tanıtım Önlisans Programı'na kayıt yaptırđım. Programın derslerini inceledim, içerik olarak ilgi alanıma yakın olduğu için onu tercih ettim. İlgi duyduğum bir alandı. Uluslararası İlişkileri Lisans Programı'nı tercih etmemde de yine programın içeriği etkili oldu. Hem hayata dair bilgi alıyorum, hem de tarih bilgim artıyor. Kitaplar o kadar tarafsız ve iyi yazılmış ki... Çok ilgi çekici, zaten Türk tarihi çok aksiyonlu bir tarih, büyük bir zevkle okuyorum. İyi ki de seçmişim.

Ne güzel... Peki, okuduğunuz bu bölümler iş hayatınızı etkiledi mi?

Tabi ki etkiledi. Hem de çok olumlu etkiledi. Öncelikle özgüvenimi arttı. İki yıllık Halkla İlişkiler ve Tanıtım Önlisans Programını tamamladığımda bile kendimde bunu gördüm. Dersler arasında reklamcılıkla ilgili bir ders vardı. O beni çok güçlendirdi. Müşterilerimle nasıl konuşacağımı, onlara nasıl davranacağımı, nasıl daha fazla fayda sağlayabileceğimi öğrendim. İki yıl içerisinde daha büyük bir kitleye ulaştım, çok memnunum. İşimde artık tanınıyorum, bunda Anadolu Üniversitesi'nin katkısı çok büyük. Öğrencilik dönemimde hayal ettiğimden fazlasını elde ettim.

Açıköğretim sistemi sizi tatmin ediyor mu? Yeterince faydalanabiliyor musunuz?

Evet, beni tatmin ediyor. Öğrenme materyalleri ha-

zırlanırken üzerine çok düşünülmüş ve iyi hazırlanmış. Benim işim hep internet üzerinde olduğu için e-öğrenme materyalleri benim için çok kullanışlı oluyor. Kitaplar çok iyi hazırlanmış, tamamen tarafsız. Zaten üniversitenin kitapları buraya kadar yollaması ne kadar düşünüldüğümüzü gösteriyor. Çok faydalaniyorum. Dolayısıyla, kitabın elimde olması, Türkiye'den buraya yollanması çok büyük bir ayrıcalık aslında. Hiç eksiklik hissetmedim ben. Bir problemle karşılaşsam bile bürodaki görevliler hemen çözüyorlar, doğrudan iletişim kurabiliyoruz. Sıkıntı yaşamadım hiç. Bunun dışında sınavların Kosova'daki eğitim sistemine göre oldukça zor olduğunu söyleyebilirim. Bizim altyapımız bu anlamda zayıf kalıyor. Benimle birlikte birçok arkadaşım da kayıt yaptırdı, hepimiz zorlandık, sınavlar ağır geldi. Çok çalışmak zorunda kaldık. Fakat puanlama sisteminin adil olduğunu düşünüyorum. Bizim öğretim sistemimize çok yabancı aslında ama adil. Bazı arkadaşlar sınavlardaki puanlama sisteminin ülkelerin eğitim sistemine göre uyarlanabileceğini düşünüyor ama şahsen bir şikâyetim yok. Zor olması başardığımızda daha da tatmin ediyor, değişiyor yorulduğumuza. Prizren çok küçük bir yer, herkes birbirini tanır, ders aldığınız hocanızla sokakta karşılaşmanız, eş-dost olmanız çok olası. Bu da bazı kişiler tarafından eğitiminizde haksız başarı olarak algılanabiliyor ama Açıköğretim sisteminde hak ettiğiniz neyse onu alıyorsunuz. Yanıtlarınızı makine kontrol ediyor, adil bir sistem. Kimseye bir şey açıklamak zorunda değilsiniz.

Peki, sizin gibi yurtdışı programlarına kayıtlı olan öğrenciler için neler eklemek istersiniz?

Yurtdışı programlarına kayıtlı herkesin Eskişehir'e gidip okulu görmesini isterim. 2014 yılında mezuniyet töreni için gittim. O beni çok motive etti. Kosova'da yaşayan biri olarak Türkiye'nin kaliteli üniversitelerinden birinde okuduğum için kendimle gurur duyuyorum. Benim kazancım sadece bir diploma değil, çok faydalı bilgiler ediniyorum. Türkçem ilerledi, bir tartışma programını çok rahat dinliyorum ve anlıyorum. Anadolu Üniversitesi yönetimine, Açıköğretim Fakültesi dekanlığına, üniversitenin öğretim elemanlarına ve buradaki büro çalışanlarına çok teşekkür ederim. Anadolu Üniversitesi'nden buraya bizi ziyarete gelen sizin gibi hocalarımızın olması da bizi çok motive ediyor, mutlu oluyoruz.

Çok teşekkür ederim sohbetiniz için.

Ne demek, asıl ben teşekkür ederim.

YAŞAM BOYU ÖĞRENME, YAŞAM BOYU ÖĞRENCİLİK: YRD. DOÇ. DR. ATILIM ONAY İLE SÖYLEŞİ

■ Yrd. Doç. Dr. Nilgün ÖZDAMAR KESKİN



Kısaca kendinizi tanıtır mısınız?

İletişim bilimleri Fakültesi Halkla İlişkiler ve Reklamcılık bölümünde öğretim üyesiyim. Lisans eğitimimi aynı fakültede yüksek lisans ve doktora eğitimimi de Sosyal Bilimler Enstitüsünde tamamladım. 2001 yılından beri İletişim Bilimleri Fakültesinde görev yapmaktayım.

Açıköğretim Fakültesindeki programlardan hangisini tercih ettiniz?

2014 yılında ikinci üniversite kapsamında Açıköğretim Fakültesi Adalet Programına kaydımı yaptırдым. Bu programı tercih etmemin birçok sebebi var. Öncelikli sebebim öğrenci olmayı her zaman çok sevmiş olmam. Diğer önemli bir sebep ise Açıköğretim Fakültesi öğrencisi olmamın çalışma hayatım ile öğrenciliği bir arada yürütme fırsatı vermesidir. Özel olarak Anadolu Üniversitesinin Açıköğretim Fakültesi programını seçmiş olmamın sebeplerinden bir diğeri üniversitenin Açıköğretim Fakültesi programına vermiş olduğu özeni bire bir deneyimleyerek bilmemden kaynaklanıyor. Açıköğretim programlarının özellikle hazırlanan ders materyallerinin hazırlanış sürecine de birebir şahit olduğumdan gösterilen titiz çalışmalar beni bu programa kayıt olmama neden oldu.

Neden Adalet programını tercih ettiniz?

Hukuk'a olan ilgim üniversite yıllarımdan beri devam ediyor. Bu programın genel olarak hukuk alanında genel bir çerçeve çizeceğini düşündüm. Ayrıca iki yıllık prog-

ramı bitiren öğrencilere dikey geçiş sınavı ile dört yıllık hukuk fakültelerine girme şansı olduğunu öğrendim bu beni heyecanlandırdı. Belki bu programı bitirdikten sonra dikey geçiş sınavıyla dört yıllık hukuk fakültesi lisans programını bitirmeye çalışırım.

Açıköğretim Sistemine ilişkin son yapılan yenilikleri takip ediyor musunuz?

Elimden geldiğince özellikle e-öğrenme konusundaki yeniliklerini takip etmeye çalışıyorum. Bunların hem benim öğrenme sürecime katkı sağladığını hem de öğrenmeyi keyifli hale getirdiğine inanıyorum. Bu bağlamda bu tür çalışmaların çeşitlenerek devam etmesi taraftarıyım.

İlgi duyduğunuz başka programlar var mı?

Felsefe ve sosyoloji bölümlerine ilgi duyuyorum. Yaşamboyu öğrenme felsefesine gönülden katılıyorum. Bu bağlamda Açıköğretim Fakültesinin sunduğu tüm imkânları kullanmayı düşünüyorum. İleride bu programlara da kayıt olmayı ve öğrenciliğimi uzun yıllar devam ettirmeyi düşünüyorum.

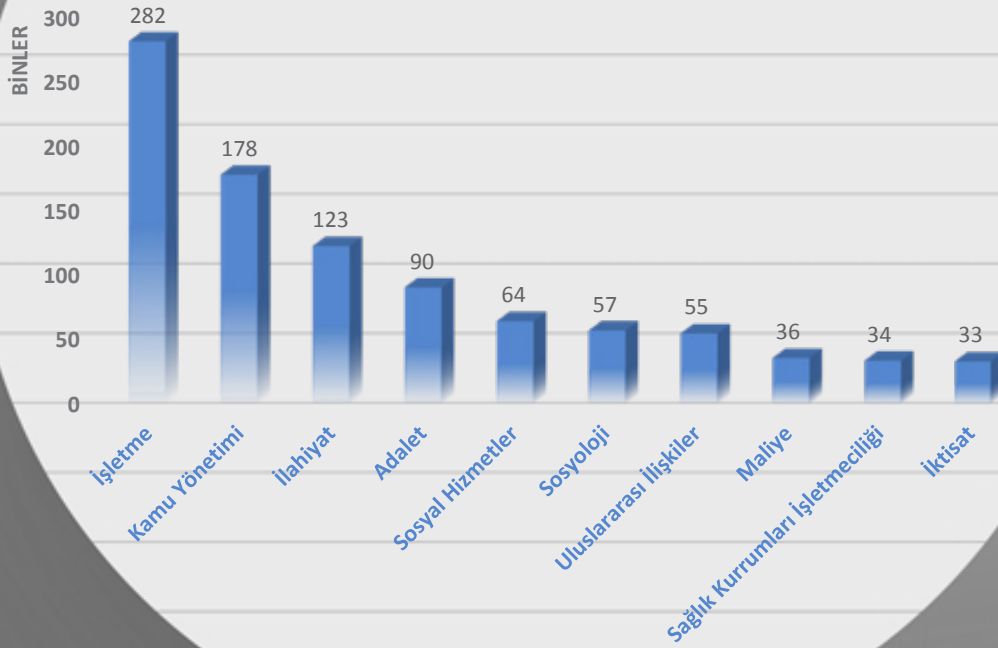
Sınavlara nasıl hazırlanıyorsunuz?

Öncelikle üniteleri Açıköğretim'den bize verilen kitaplardan okuyorum. Daha sonra bol bol hem kendimizi sınavalım bölümündeki soruları hem de Açıköğretim fakültesinde ki sitesinden geçmişte sorulan soruları çözerek hazırlanıyorum. E-öğrenme uygulamalarını inceliyorum. Bu şekilde derslerden başarıları oluyorum. Çalıştığım için canlı e-seminer programlarına katılmasam da daha sonra akşamları evden kaydedilen e-seminer derslerini izleyerek takip etmeye çalışıyorum.

Açıköğretim Sistemindeki programları öğrencilerinize önerir misiniz?

Kesinlikle öneririm. Özellikle sınavsız ikinci üniversite şansının çalışanlar için çok büyük bir fırsat olduğunu düşünüyorum. Herhangi bir üniversite kazanmış olsalar bile kendilerini geliştirmek isteyenler için çok büyük bir fırsat. Bu fırsatı değerlendirmeyi yeri geldiğinde sık sık öğrencilerime de belirtiyorum.

**Açıköğretim Sistemi
Bölgümlere Göre Öğrenci Sayıları
2015/16 Bahar Dönemi**



■ Arş. Gör. Gökhan ÖNDER